

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151» г. Кирова

Согласован

Решением педагогического совета
МКДОУ № 151 г. Кирова
Протокол от 21.04.2025 г. № 3

Утвержден

Приказом МКДОУ № 151 г. Кирова
от 21.04.2025 г. № 24-о/д
Заведующий  О.А.Костицына



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151» города Кирова
за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218),

- Постановления Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 24.03.2022),

- Приказа от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151» города Кирова (далее – МКДОУ); - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ; - подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была проведена оценка: - системы управления организации; - воспитательной и образовательной деятельности; - качества освоения детьми основной образовательной программы детского сада; - качества подготовки обучающихся (воспитанников) к школьному обучению; - качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения; - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - анализ показателей деятельности МКДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» города Кирова (МКДОУ № 151 г. Кирова)
Руководитель	Костицына Ольга Александровна
Адрес организации	610011, г. Киров, ул. Олега Кошевого 6
Телефон, факс	8 (8332) 23-23-66
Адрес электронной почты	dou151@kirovedu.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения:	https://ds151-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» осуществляет администрация города Кирова. Адрес: 610000, Киров, ул. Воровского, 39
Дата создания	04.07.1977г.
Лицензия	№ 5-324 от 19 марта 2014 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» города Кирова (далее — МКДОУ № 151г. Кирова) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость — 146 мест. Общая площадь здания — 1269, 9 кв. м, территории – 4042 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 291 кв. м.

Цель деятельности МКДОУ №151 г. Кирова — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Оказание качественных образовательных услуг.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ № 151 г. Кирова: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ № 151 г. Кирова организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	2	54
	Средняя	1	21
	Старшая	2	38
	Подготовительная	1	20
Итого		6	133

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план

воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	33%
Два ребенка	74	55%
Три ребенка и более	15	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В МКДОУ № 151 г. Кирова в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: художественному и естественнонаучному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественная						
1.1	Изостудия	Кружок	3–7 лет	41	49	-	+
1.2	Декор	Кружок	3–6 лет	35	28	-	+
1.3	Ритмика	Кружок	3–6 лет	80	87	—	+
2	Естественно-научная						
2.1	Логика	Кружок	3–6 лет	45	61	—	+
Всего				201	225		

Анализ показывает, что некоторые воспитанники посещают несколько дополнительных образовательных программ из списка. Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». В 2025 году планируется пройти курсы по повышению квалификации.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 77 процента (108 ребенка) Это на 15 процентов больше чем в 2023 году (91 ребенок)

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется, дети зачисляются по желанию и письменному заявлению родителей.

В МКДОУ № 151 г. Кирова реализуются приоритетные направления работы (по запросу родителей). Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МКДОУ № 151 г. Кирова осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;
	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный совет при заведующем	• Рассмотрение этапов реализации годового плана МКДОУ, изучение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, • координация работы всех сотрудников МКДОУ, а также рассмотрение вопросов безопасности участников образовательного процесса. • Планирование мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов. • Обсуждение вопросов по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников, • Взаимодействия с социумом, материально-технического оснащения МКДОУ, • Организация административно-хозяйственной работы
Родительский комитет МКДОУ	• Взаимодействие с МКДОУ по всем направлениям развития детей, укреплению и сохранению их здоровья, содействие Учреждению в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях МКДОУ – родительские собрания, Дни открытых дверей, спортивные развлечения, выпускные вечера. • Внесение предложений по улучшению работы с детьми и организации платных образовательных услуг в МКДОУ. • Совместно с заведующим прием решений о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ № 151 г. Кирова

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разработано в электронном варианте, что позволяет педагогам вносить свои коррективы, создавать гибкое планирование, в соответствии с интересами детей.

В группах и кабинетах создана единая база электронных ресурсов для проведения качественной педагогической работы. Педагогами собраны электронные картотеки мультимедийных игр, презентаций, аудиотеки по каждой теме, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ № 151 г. Кирова функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой родного края» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, достопримечательностей, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В детском саду проводилось:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных педагогами ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными

- профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- Педагогами были реализованы исследовательские проекты по формированию, обогащению представлений о родном городе, его достопримечательностях.
- В музыкальном зале прошла выставка русских народных инструментов и неофициальной символики России
- Музыкальный фестиваль среди детских садов ТМО №2 «Мы из России»
- В холлах ДООУ организована Аллея Славы, посвященная памяти ветеранам ВОВ.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День защитника отечества», «День космонавтики». «Масленица», флешмоб «День флага РФ» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 10 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ № 151 г. Кирова в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группах получали 9 детей (с ТНР 5 детей и 4 детей с ЗПР).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Психологическая помощь детям оказывалась, рекомендованная коррекционная работа проводилась в полном объеме.

Логопедическую помощь в группах получали 20 ребенка 6-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МКДОУ № 151 г. Кирова».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

По итогам 2024 года наблюдается значительный интерес детей и их родителей в участиях в конкурсных движениях. Родители с детьми с удовольствием принимают участия в различных конкурсах разного уровня и занимают призовые места. Самыми распространенными конкурсами являются «ЧИП», «Астра», «Знаток-дошколенок», «Совенок», «Гордость страны», «Академия СМАРТ», «Зеленый огонек», «Права человека» и многие другие.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 18 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 8 индивидуальных консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 35 человек (24%), со второй группой здоровья — 98 (73 %), с третьей — 1 (0,7%), с четвертой — 0, с V — 0

Состояние здоровья воспитанников

Вывод: в МКДОУ проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, которая включает в себя разнообразные направления:

- повышение двигательной активности детей (ежедневные утренние гимнастики, 2-3 раза в неделю физкультурные занятия, занятия плаванием, проведение подвижных игр, динамических пауз и др.);
- профилактика заболеваний (ежедневное закаливание, пропаганда ЗОЖ, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия);
- физкультурно-досуговая деятельность (физкультурные праздники и развлечения с детьми и их родителями, тематические дни здоровья).

Проводимая работа позволяет повысить процент среднегодовой посещаемости дошкольного учреждения детьми.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),

обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

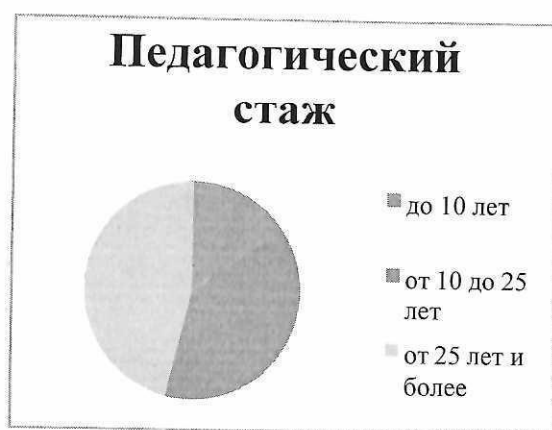
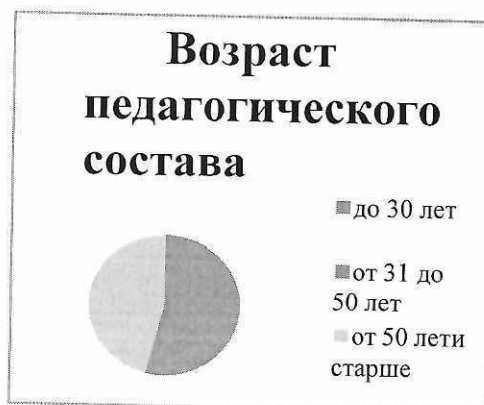
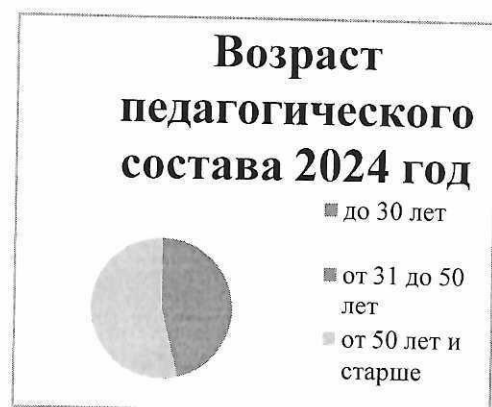
Детский сад укомплектован педагогами на 76 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

По итогам 2024 года высшую категорию имеют 10 воспитателей и специалистов, первую категорию имеют 2 педагога. Соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников детского сада, из них 6 педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, педагогическому стажу



Из 14 педагогических работников детского сада, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В таблице приведены данные за последние два года.

Уровень проведения	Количество участников в 2023 г	Количество участников в 2024 г
--------------------	--------------------------------	--------------------------------

Международный	9	10
Федеральный	8	10
Региональный	10	10
Городской	12	13
Учрежденческий	12	13

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МКДОУ № 151 г. Кирова зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в **методических мероприятиях разного уровня**, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патристическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- дидактические игры «Славянская семья», «Неофициальные символы России», «Народные промыслы», «Времена года»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось принтером и системным блоком в кабинете заведующего

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. К празднованию 9 мая в коридоре (1-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников и педагогов детского сада.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт музыкального зала, 3 раздевалок, холлы, пищеблока, кладовых. Покрасили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года детский сад провел ремонт электроплиты, летом 2025 года запланирован ремонт вентиляции, замена стеклопакетов.

В складских помещениях отремонтирован холодильник, проведен ремонт стен.

Вывод: заменить окна в раздевалке группы № 3

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ №151 г. Кирова

Для оценки качества образования дошкольной организации используются следующие методы:

- Наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня,
- Оценивание различных аспектов деятельности ДОУ с помощью специальных оценочных карт,
- Посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- Беседа с педагогами,
- Анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,

По результатам ВСОКО за 2024 год показатели ДОУ выглядят следующим образом

Таблица

«Результаты проведения ВСОКО»			
Направления	2024 г. (балл)	Максимальная оценка (балл)	Уровень по показателям самообследования
Оценка деятельности педагогов (воспитателей)	<u>51-64 – 10 педагогов (29%)</u> <u>78-85 – 4 педагога (71%)</u>	<u>102</u>	<u>Средний</u> <u>высокий</u>
Оценка деятельности специалистов: Музыкальный руководитель	<u>58</u>	<u>150</u>	<u>средний</u>
Учитель-логопед	<u>79</u>	<u>132</u>	<u>высокий</u>
Педагог-психолог	<u>70</u>	<u>122</u>	<u>высокий</u>
РППС	<u>112-133 б</u>	<u>156</u>	<u>Высокий уровень</u>
Оценка работы с родителями	<u>24-2 педагога</u> <u>28-36 – 8 педагогов</u>	<u>38</u>	<u>Средний</u> <u>Высокий</u>
Управленческие условия	<u>187</u>	<u>198</u>	<u>Высокий уровень</u>

В ходе подведения итогов ВСОКО за 2024 г. было установлено, что учреждение работает на достаточном профессиональном уровне.

- 1) Деятельность большинства воспитателей и специалистов была оценена на высоком уровне. Развивающая предметно-пространственная среда по результатам оценки полностью соответствует таким принципам как: трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность. Коллектив продолжает работу по насыщению среды различными материалами, в том числе и полифункциональными, для организации разнообразных видов детской деятельности по всем образовательным областям.
- 2) Работа с родителями проводится на высоком уровне большинством педагогов, воспитатели пользуются заслуженным авторитетом, уважением и доверием родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3) Управленческий уровень оценен достаточно высоко – 187 б. из 198 б. Работа административного аппарата ведется по всем критериям на достаточно высоком уровне.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 19.09.2022 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.04.2025 по 11.04.2025 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 62 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

IX Мобилизация

В МКДОУ № 151 в 2024 году среди сотрудников мобилизованных граждан нет, родителей (законных представителей) воспитанников 3. Данным семьям оказана социальная поддержка в соответствии с законодательством РФ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (12 часов)		137
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		137 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 человек
по коррекции недостатков физического, психического развития		9 (6,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (6,5%)
присмотру и уходу		9 (6,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9
с высшей категорией		9 (6,5%)
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (46%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ № 151 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.